



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

RGIS00600Q: GIORGIO LA PIRA

Scuole associate al codice principale:

RGPS006016: LICEO "G. LA PIRA"

RGTD006012: IST. TECN. ECONOMICO G. LA PIRA

RGTH00601Q: IST. TECNOL. NAUTICO G.LA PIRA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

| | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 9 | Territorio e capitale sociale |
| pag 19 | Risorse economiche e materiali |
| pag 24 | Risorse professionali |

**Esiti**

| | |
|--------|--|
| pag 30 | Risultati scolastici |
| pag 39 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 55 | Competenze chiave europee |
| pag 57 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

| | |
|--------|--|
| pag 66 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 73 | Ambiente di apprendimento |
| pag 81 | Inclusione e differenziazione |
| pag 91 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

| | |
|---------|---|
| pag 99 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 104 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 114 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

| | |
|---------|--|
| pag 124 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| SCIENTIFICO | 100 | 240,0 | 307,4 | 305,1 |
| SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO | 33 | 134,0 | 120,7 | 133,8 |
| TECNICO ECONOMICO | 45 | 210,1 | 167,7 | 271,0 |
| TECNICO TECNOLOGICO | 306 | 326,7 | 291,2 | 375,1 |
| Totale | 484 | | | |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022 | 19 | 9,4 | 14,9 | 16,3 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022 | 1 | 7,6 | 12,7 | 34,4 |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici | 0,0% | - | 0,3% | 0,2% |
| Classi seconde - Istituti Tecnici | 0,0% | - | 0,6% | 0,4% |
| Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici | 0,0% | - | 0,4% | 0,2% |
| Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici | 0,0% | - | 1,1% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Istituti Tecnici | 3,9% | 9,6% | 4,0% | 9,9% |
| Liceo Scientifico | 2,2% | 3,4% | 1,8% | 4,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde | | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 76,92% | | ✓ | | |
| RGPS006016 2 A | 76,92% | | | | |



| Istituti Tecnici - classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 85,05% | | | ✓ | |
| RGTD006012 2 A | 66,67% | | | ✓ | |
| RGTH00601Q 2 A | 88,00% | | | | ✓ |
| RGTH00601Q 2 B | 77,78% | | | ✓ | |
| RGTH00601Q 2 C | 86,96% | ✓ | | | |
| RGTH00601Q 2 D | 100,00% | | | | ✓ |
| Licei scientifici - classi seconde | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 76,92% | ✓ | | | |
| RGPS006016 2 A | 76,92% | | ✓ | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 88,46% | | | ✓ | |
| RGPS006016 5 A | 87,50% | | | | ✓ |
| RGPS006016 5 B | 90,00% | | | ✓ | |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 92,31% | | ✓ | | |
| RGTD006012 5 B | 90,91% | ✓ | | | |
| RGTD006012 5 A | 92,31% | ✓ | | | |
| RGTH00601Q 5 A | 100,00% | ✓ | | | |
| RGTH00601Q 5 B | 92,31% | | | ✓ | |
| RGTH00601Q 5 C | 87,50% | | ✓ | | |
| RGTH00601Q 5 D | 94,44% | | ✓ | | |
| Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 88,46% | | | ✓ | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|--|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e leFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | | | | | 16,16% | 83,84% | | |
| Italia | 8,31% | 91,69% | 6,78% | 93,22% | 8,40% | 91,60% | 9,84% | 90,16% |

I riferimenti sono percentuali.



| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------------|--|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e leFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 1,54% | 98,46% | | | 8,19% | 91,81% | | |
| Italia | 7,78% | 92,22% | 6,98% | 93,02% | 8,10% | 91,90% | 10,86% | 89,14% |

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 | | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|-------|-----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
| liceo scientifico | 1,8% | 5,5% | 27,3% | 27,3% | 16,4% | 21,8% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Riferimento provinciale RAGUSA | 1,5% | 6,7% | 22,1% | 28,6% | 25,0% | 16,1% |
| Riferimento provinciale regionale SICILIA | 2,0% | 9,8% | 20,4% | 25,1% | 24,8% | 17,9% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 2,1% | 10,0% | 22,3% | 27,3% | 23,6% | 14,7% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 | | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|------|-----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
| istituto tecnico | 10,8% | 35,4% | 23,1% | 23,1% | 4,6% | 3,1% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Riferimento provinciale RAGUSA | 22,0% | 36,4% | 24,2% | 11,9% | 4,6% | 0,9% |
| Riferimento provinciale regionale SICILIA | 17,5% | 33,2% | 26,7% | 14,3% | 6,2% | 2,1% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 17,9% | 34,5% | 28,3% | 13,3% | 4,8% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La composizione della popolazione studentesca della scuola presenta le caratteristiche che seguono. Il contesto socioeconomico e culturale da cui provengono gli studenti è medio e medio basso. Tuttavia la presenza di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale è modesta mentre il numero alunni di fascia medio alta nei voti di esame nel primo ciclo è consistente. Basso è il numero alunni con dsa e quelli stranieri mentre risulta consistente la presenza di alunni con disabilità certificata.

Vincoli

Ci sono studenti pendolari fuori sede la cui gestione porta notevoli problemi per la questione degli orari dei bus di collegamento e per gli atavici ritardi. Cominciano ad essere presenti gli studenti stranieri. Si tratta di una esigua minoranza che ha comunque bisogno di essere accompagnata. L'accoglienza e la frequenza e' stata affidata ai singoli consigli di classe e il gruppo di lavoro per l'inclusione ha monitorato i processi ed elaborato un piano annuale per l'inclusione, come previsto dalla normativa. Alto il numero alunni con disabilità superiore a tutte le medie di riferimento ma la scuola è pienamente accogliente ed anche in questo caso ci sono piani e protocolli per l'inclusione efficienti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA | | | | 9,6 |
| | Nord ovest | | | 6,5 |
| | | Liguria | | 8,5 |
| | | Liguria | GENOVA | 7,7 |
| | | Liguria | IMPERIA | 11,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10 |
| | | Liguria | SAVONA | 7,7 |
| | | Lombardia | | 5,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 3,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 5 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 5 |
| | | Lombardia | LECCO | 5,4 |
| | | Lombardia | LODI | 5,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6 |
| | | Lombardia | MILANO | 6,5 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,7 |
| | | Lombardia | PAVIA | 7 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,5 |
| | | Lombardia | VARESE | 6,6 |
| | | Piemonte | | 7,4 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 7 |
| | | Piemonte | ASTI | 7,6 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,1 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 4,6 |
| | | Piemonte | NOVARA | 7,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 8,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,4 |
| | | Valle D'Aosta | | 7,2 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7,2 |
| | Nord est | | | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,6 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 5,6 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 7,2 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,4 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 5,8 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 6,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 7,5 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 7,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFRANCO | 3,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 6,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4,3 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 3,8 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 4,8 |
| | | Veneto | | 5,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 4,2 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|------|
| | | Veneto | PADOVA | 5,6 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,2 |
| | | Veneto | TREVISO | 4,9 |
| | | Veneto | VENEZIA | 6 |
| | | Veneto | VICENZA | 4,7 |
| | | Veneto | VERONA | 4,7 |
| | Centro | | | 8,8 |
| | | Lazio | | 10,1 |
| | | Lazio | FROSINONE | 10,9 |
| | | Lazio | LATINA | 11 |
| | | Lazio | RIETI | 10,5 |
| | | Lazio | ROMA | 9,9 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,8 |
| | | Marche | | 7,2 |
| | | Marche | ANCONA | 8,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 8,8 |
| | | Marche | FERMO | 5 |
| | | Marche | MACERATA | 7,5 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5,5 |
| | | Toscana | | 7,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 7,1 |
| | | Toscana | FIRENZE | 6,4 |
| | | Toscana | GROSSETO | 8,4 |
| | | Toscana | LIVORNO | 5,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 12 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
| | | Toscana | PISA | 6,9 |
| | | Toscana | PRATO | 7,2 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,1 |
| | | Toscana | SIENA | 5,9 |
| | | Umbria | | 6,7 |
| | | Umbria | PERUGIA | 6,5 |
| | | Umbria | TERNI | 7,3 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 16,7 |
| | | Abruzzo | | 9,5 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,7 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 9,8 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 11,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7 |
| | | Basilicata | | 8,4 |
| | | Basilicata | MATERA | 8 |
| | | Basilicata | POTENZA | 8,6 |
| | | Campania | | 19,6 |
| | | Campania | AVELLINO | 14,6 |
| | | Campania | BENEVENTO | 13,3 |
| | | Campania | CASERTA | 15,5 |
| | | Campania | NAPOLI | 24 |
| | | Campania | SALERNO | 15,3 |
| | | Calabria | | 18,3 |
| | | Calabria | COSENZA | 19 |
| | | Calabria | CATANZARO | 17,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 20,6 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 19,5 |
| | | Molise | | 11,1 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 10,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 12,3 |
| | | Puglia | | 14,7 |
| | | Puglia | BARI | 10,1 |
| | | Puglia | BRINDISI | 15,7 |
| | | Puglia | BARLETTA | 15,6 |
| | | Puglia | FOGGIA | 22 |
| | | Puglia | LECCE | 15,7 |
| | | Puglia | TARANTO | 15,2 |
| | | Sardegna | | 13,7 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 16,7 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 7,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 15,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 13,3 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 13,1 |
| | | Sicilia | | 19 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 22,1 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 16,5 |
| | | Sicilia | CATANIA | 15,6 |
| | | Sicilia | ENNA | 18,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 24,2 |
| | | Sicilia | PALERMO | 19,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 15,1 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 21,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 16 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 8,8 |
| | Nord ovest | | | 11,1 |
| | | Liguria | | 10 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,5 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 9,9 |
| | | Liguria | SAVONA | 9,1 |
| | | Lombardia | | 11,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 10,9 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 11,9 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | LECCO | 7,7 |
| | | Lombardia | LODI | 12,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,2 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 13,2 |
| | | Lombardia | PAVIA | 11,9 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 5,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,5 |
| | | Piemonte | | 9,7 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 11,6 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 5,6 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,5 |
| | | Piemonte | TORINO | 9,4 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,4 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,8 |
| | | Valle D'Aosta | | 6,6 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 6,6 |
| | Nord est | | | 11,2 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,7 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 10,4 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15,3 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 15,2 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 12,2 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 10,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 10,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 7,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5,2 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,6 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,9 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,1 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,4 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,6 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,3 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,9 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,4 |
| | | Veneto | VERONA | 12,4 |
| | Centro | | | 10,9 |
| | | Lazio | | 11,2 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,1 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 8,7 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,8 |
| | | Marche | | 8,5 |
| | | Marche | ANCONA | 8,8 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 6,6 |
| | | Marche | FERMO | 9,6 |
| | | Marche | MACERATA | 9,3 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,1 |
| | | Toscana | | 11,5 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,2 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | GROSSETO | 9,9 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,3 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,6 |
| | | Toscana | PISA | 10,2 |
| | | Toscana | PRATO | 22,6 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,3 |
| | | Toscana | SIENA | 10,9 |
| | | Umbria | | 10,6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,9 |
| | | Umbria | TERNI | 9,8 |
| | Sud e Isole | | | 4,2 |
| | | Abruzzo | | 6,4 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,2 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,5 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,3 |
| | | Basilicata | | 4,2 |
| | | Basilicata | MATERA | 6 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,2 |
| | | Campania | | 4,5 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,2 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,2 |
| | | Campania | CASERTA | 5,4 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,3 |
| | | Campania | SALERNO | 4,9 |
| | | Calabria | | 5 |
| | | Calabria | COSENZA | 4,8 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5 |
| | | Calabria | CROTONE | 5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,6 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
| | | Molise | | 3,9 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|-----|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 3,9 |
| | | Molise | ISERNIA | 3,9 |
| | | Puglia | | 3,5 |
| | | Puglia | BARI | 3,5 |
| | | Puglia | BRINDISI | 2,9 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,7 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,4 |
| | | Puglia | LECCE | 3,4 |
| | | Puglia | TARANTO | 2,7 |
| | | Sardegna | | 3,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,6 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,4 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,6 |
| | | Sicilia | | 3,9 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,5 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 2,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,2 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,7 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 3,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,1 |



Opportunità

Pozzallo vive del turismo residenziale, delle risorse dei marittimi e dell'indotto connesso alle loro attività'. Negli ultimi anni la città ha visto crescere strutture ricettive di vario tipo. L'istituto ha elaborato strategie specifiche per soddisfare i bisogni formativi del territorio. L'indirizzo Trasporti e logistica continua a fornire servizi formativi per soddisfare la naturale vocazione marittima del contesto. L'indirizzo turistico soddisfa i bisogni formativi di quelle famiglie che vogliono investire nel settore ricettivo e culturale. Infine, il liceo scientifico mira a soddisfare l'esigenza di chi vuole affrontare studi universitari a carattere umanistico, scientifico e giuridico senza doversi spostare nei comuni vicini. Negli anni l'istituto ha stretto legami con le associazioni di categoria, enti locali ed università per facilitare l'ingresso degli alunni nel mondo del lavoro e della formazione universitaria. Il contributo degli enti locali è limitato ai servizi essenziali.

Vincoli

Pozzallo ha un tasso di disoccupazione alto rispetto all'Italia ma bassa per la Sicilia mentre il tasso immigrazione è alto ma poco inserito a scuola. Il rapporto tra scuola e territorio andrebbe approfondito e reso strutturale. Gli sforzi organizzativi sono stati finalizzati a migliorare le prestazioni nei servizi amministrativi e didattici, ma la percezione che le famiglie hanno dell'istituto e' ancora quella di ente erogatore di servizi senza alcuna necessità di coinvolgimento attivo. I docenti sono consapevoli che e' l'istituto a dover farsi carico della gestione dei rapporti con il territorio, ma non sono state pianificate azioni mirate e specifiche.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 2 | 2,4% | 2,4% | 2,3% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % RGIS00600Q | Riferimento provinciale % RAGUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0% | 80,6% | 66,2% | 68,2% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 97,2% | 95,0% | 94,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % RGIS00600Q | Riferimento provinciale % RAGUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0% | 91,7% | 80,2% | 79,9% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 97,2% | 87,1% | 85,1% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0% | 8,3% | 5,8% | 7,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 8 | 11,1% | 11,1% | 11,1% |
| Di cui con collegamento a internet | 8 | 10,6% | 10,1% | 10,4% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Chimica | ✓ | 85,7% | 67,5% | 73,6% |
| Disegno | ✓ | 64,3% | 41,2% | 42,6% |
| Elettronica | ✓ | 28,6% | 23,0% | 23,7% |
| Elettrotecnica | ✓ | 21,4% | 19,8% | 20,4% |
| Enologico | | 0,0% | 3,7% | 4,3% |
| Fisica | ✓ | 78,6% | 67,5% | 71,8% |
| Fotografico | | 7,1% | 8,6% | 10,0% |
| Informatica | ✓ | 78,6% | 94,7% | 94,4% |
| Lingue | ✓ | 85,7% | 72,0% | 57,3% |
| Meccanico | ✓ | 42,9% | 21,0% | 21,6% |
| Multimediale | | 57,1% | 65,0% | 60,4% |
| Musica | | 7,1% | 11,5% | 12,6% |
| Odontotecnico | | 7,1% | 5,3% | 4,0% |
| Restauro | | 0,0% | 2,9% | 2,0% |
| Scienze | | 57,1% | 64,2% | 59,8% |
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 64,3% | 54,3% | 52,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale % RAGUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Biblioteca classica | ✓ | 100,0% | 88,2% | 82,3% |
| Biblioteca informatizzata | | 26,7% | 25,3% | 30,1% |
| Aula Concerti | | 0,0% | 5,3% | 6,9% |
| Aula Magna | ✓ | 93,3% | 84,5% | 80,4% |
| Aula Proiezioni | | 40,0% | 47,3% | 42,2% |
| Teatro | | 0,0% | 15,5% | 14,4% |
| Spazio mensa | | 0,0% | 10,6% | 15,7% |
| Cucina interna | | 13,3% | 17,1% | 15,2% |
| Aula generica | | 66,7% | 64,9% | 70,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 2 | 1,5% | 1,4% | 1,6% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 1 | 1,5% | 1,3% | 1,1% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Calcetto | ✓ | 85,7% | 50,7% | 43,2% |
| Calcio a 11 | | 0,0% | 6,9% | 7,5% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | | 78,6% | 62,7% | 52,6% |



| | | | | |
|--------------------------|---|-------|-------|-------|
| Palestra | ✓ | 85,7% | 88,5% | 92,3% |
| Piscina | | 0,0% | 0,9% | 1,7% |
| Altre strutture sportive | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 16,5% | 14,9% | 16,5% | 17,3% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 1,7% | 1,8% | 1,8% | 1,7% |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,0% | 0,6% | 0,8% | 0,7% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0% | 0,2% | 0,2% | 0,2% |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | 6,2% | 9,1% | 10,6% | 12,1% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | 6,2% | 8,5% | 8,4% | 8,6% |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % RGIS00600Q | Riferimento provinciale % RAGUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|--|--|---------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 50,0% | 1,0% | 1,0% | 1,0% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro) | 0,0% | 0,5% | 0,4% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le strutture scolastiche sono in gran parte a norma, nonostante le procedure di certificazione e messa in sicurezza siano non del tutto completate. La dotazione tecnologica dell'istituto risulta di buon livello sul piano della didattica nelle aule e sono stati aggiornati e implementati i laboratori di simulazione di navigazione e simulazione di macchine per l'indirizzo T&L. Restano da implementare e aggiornare alcuni laboratori degli indirizzi Liceo e Tecnico Commerciale. I finanziamenti provengono quasi esclusivamente da fonti istituzionali, implementate dalle risorse COVID e dai fondi europei che negli ultimi dieci anni hanno permesso di ampliare l'offerta formativa e di elevare la qualità dell'istruzione. La scuola è dotata di un pulmino che può essere anche per raggiungere le sedi e a supporto degli alunni pendolari e svantaggiati.

Vincoli

Si sono formulati criteri e procedure per l'uso corretto dei laboratori. Sul versante della cura e manutenzione delle attrezzature occorre la presenza di ulteriori figure professionali che possano anche pianificare gli interventi di miglioramento sul patrimonio. Infine si ritiene necessario attivare accordi con il territorio e reti di scuole per il reperimento di fondi e per attivare sinergie che risultino efficaci per la realizzazione delle finalità dell'istituto. L'emergenza sanitaria ha rallentato questi processi già avviati che quindi andranno ripresi, completati e consolidati.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 85% | 82% | 87% |
| Incarico nominale | | 0% | 0% | 0% |
| Incarico di reggenza | | 15% | 13% | 11% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale % RAGUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0% | 3,7% | 4,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 6,7% | 11,4% | 17,3% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0% | 2,4% | 4,8% |
| Più di 5 anni | ✓ | 93,3% | 82,5% | 73,7% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale % RAGUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0% | 13,8% | 14,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 13,3% | 19,9% | 27,0% |



| | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | | 6,7% | 15,4% | 16,0% |
| Più di 5 anni | ✓ | 80,0% | 50,8% | 42,3% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola RGIS00600Q | | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 76 | 71,7% | 83,4% | 81,5% | 68,9% |
| A tempo determinato | 30 | 28,3% | 16,6% | 18,5% | 31,1% |
| Totale | 106 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 2,9% | 2,1% | 2,3% | 4,8% |
| 35-44 anni | 11,8% | 11,4% | 12,4% | 16,0% |
| 45-54 anni | 39,7% | 39,8% | 36,3% | 32,7% |
| 55 anni e più | 45,6% | 46,6% | 49,0% | 46,5% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % RGIS00600Q | Riferimento provinciale % RAGUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |



| | | | | |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno | 3,7% | 8,9% | 13,0% | 12,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 9,9% | 15,4% | 15,5% | 14,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | 14,8% | 14,2% | 12,7% | 12,9% |
| Più di 5 anni | 71,6% | 61,5% | 58,8% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 5 | 8.6 | 16.1 | 15.6 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓ | 100,0% | 94,2% | 93,8% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 92,9% | 96,3% | 97,0% |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione | ✓ | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale % RAGUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Incarico effettivo | | 76,9% | 86,5% | 75,4% |
| Incarico di reggenza | | 0,0% | 0,5% | 2,7% |



| | | | | |
|--------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Incarico A.A. facente funzione | ✓ | 23,1% | 13,0% | 21,9% |
|--------------------------------|---|-------|-------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale % RAGUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | ✓ | 20,0% | 9,2% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 6,7% | 12,4% | 18,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 6,7% | 4,8% | 7,2% |
| Più di 5 anni | | 66,7% | 73,5% | 64,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale % RAGUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | ✓ | 33,3% | 21,0% | 21,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 20,0% | 24,7% | 25,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 13,3% | 13,6% | 13,5% |
| Più di 5 anni | | 33,3% | 40,7% | 39,4% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola RGIS00600Q | | Riferimento provinciale % RAGUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 10,0% | 12,6% | 13,9% |



| | | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni | | | 10,0% | 13,4% | 14,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | 3 | 50,0% | 11,1% | 17,1% | 13,3% |
| Più di 5 anni | 3 | 50,0% | 68,9% | 57,0% | 58,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola RGIS00600Q | | Riferimento provinciale % RAGUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 11,0% | 12,2% | 12,3% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 17,2% | 20,3% | 17,6% |
| Da più di 3 a 5 anni | 5 | 38,5% | 11,0% | 11,4% | 10,8% |
| Più di 5 anni | 8 | 61,5% | 60,7% | 56,1% | 59,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola RGIS00600Q | | Riferimento provinciale % RAGUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 12,3% | 13,4% | 11,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 9,6% | 11,4% | 11,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | 2 | 40,0% | 11,0% | 9,7% | 8,4% |
| Più di 5 anni | 3 | 60,0% | 67,1% | 65,5% | 69,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Un gruppo di docenti motivati al cambiamento e' presente nell'istituto e si assume spesso l'onere di avviare i processi di miglioramento dell'offerta formativa, di autovalutazione e di formazione del personale. Numerosi risultano i docenti con competenze informatiche di base, mentre solo alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche di livello avanzato che potranno consentire l'utilizzo della metodologia CLIL prevista dalla riforma degli ordinamenti DPR 88/2010 e successive modificazioni e integrazioni. L'emergenza COVID e la conseguente necessita' di svolgere la DAD, prima, e la DID, poi, ha consentito un diffuso sviluppo delle competenze digitali sia da parte dei docenti che degli allievi.

Vincoli

L'eta' e la permanenza in istituto del personale docente se puo' costituire un vincolo e' anche una opportunita' in quanto garantisce continuita' nel portare avanti processi di cambiamento. Si sta via via riducendo il numero di docenti che continuano a privilegiare un approccio "tradizionale" alla didattica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scientifico | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 91,4% | 92,3% | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 93,5% | 97,2% | 96,6% | 96,6% |
| SICILIA | 96,9% | 98,0% | 97,5% | 98,5% |
| Italia | 95,3% | 97,0% | 97,0% | 98,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scientifico - Sportivo | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 71,4% | - | - | - |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 85,7% | 100,0% | 97,6% | 95,9% |
| SICILIA | 92,4% | 97,4% | 94,4% | 97,0% |
| Italia | 92,5% | 95,0% | 93,4% | 95,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Tecnico Economico | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | - | 87,5% | 90,9% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 80,9% | 83,6% | 83,5% | 88,8% |
| SICILIA | 87,4% | 87,5% | 87,6% | 91,0% |
| Italia | 86,5% | 89,3% | 89,7% | 93,3% |



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Tecnico Tecnologico | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 81,9% | 93,7% | 82,3% | 89,1% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 80,0% | 86,1% | 87,1% | 92,3% |
| SICILIA | 89,2% | 89,4% | 89,0% | 91,9% |
| Italia | 85,0% | 88,4% | 88,6% | 92,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

| Scientifico | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 25,7% | 30,8% | 27,3% | 19,2% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 10,6% | 16,2% | 13,7% | 9,3% |
| SICILIA | 9,2% | 9,2% | 9,0% | 7,4% |
| Italia | 15,9% | 15,1% | 14,5% | 11,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico - Sportivo | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 23,8% | - | - | - |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 15,7% | 17,4% | 12,2% | 6,1% |
| SICILIA | 20,4% | 20,3% | 19,1% | 12,5% |
| Italia | 22,8% | 21,6% | 22,7% | 19,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.



| Tecnico Economico | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | - | 43,8% | 27,3% | 35,7% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 23,9% | 22,6% | 20,8% | 17,9% |
| SICILIA | 17,0% | 16,7% | 17,8% | 15,4% |
| Italia | 22,4% | 22,6% | 23,2% | 19,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 34,7% | 27,8% | 45,2% | 32,7% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 24,5% | 25,9% | 29,4% | 23,5% |
| SICILIA | 16,6% | 18,7% | 19,8% | 17,9% |
| Italia | 23,6% | 24,0% | 24,8% | 22,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scientifico | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 4,2% | 20,8% | 29,2% | 8,3% | 29,2% | 8,3% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 2,1% | 11,9% | 24,3% | 21,4% | 30,7% | 9,6% |
| SICILIA | 1,0% | 8,8% | 19,3% | 21,6% | 38,5% | 10,8% |
| ITALIA | 1,7% | 11,9% | 22,9% | 22,3% | 33,7% | 7,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 5,0% | 35,0% | 20,0% | 20,0% | 20,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | | |



| | | | | | | |
|---------------------|------|-------|-------|-------|-------|------|
| Provincia di RAGUSA | 4,4% | 22,7% | 32,5% | 19,2% | 20,5% | 0,7% |
| SICILIA | 5,3% | 22,1% | 29,3% | 19,1% | 22,3% | 1,8% |
| ITALIA | 5,3% | 23,6% | 28,7% | 20,1% | 20,4% | 1,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 2,0% | 29,4% | 29,4% | 23,5% | 15,7% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 5,1% | 24,7% | 34,2% | 21,1% | 13,4% | 1,5% |
| SICILIA | 5,2% | 23,7% | 27,2% | 18,5% | 21,7% | 3,7% |
| ITALIA | 5,9% | 26,1% | 28,5% | 18,8% | 18,8% | 1,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scientifico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola RGIS00600Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 1,2% | 0,5% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| SICILIA | 0,4% | 0,2% | 0,2% | 0,3% | 0,2% |
| Italia | 0,2% | 0,2% | 0,2% | 0,3% | 0,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico - Sportivo | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola RGIS00600Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | - | - | - | - |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| SICILIA | 0,4% | 0,2% | 0,4% | 0,6% | 0,2% |
| Italia | 0,4% | 0,4% | 0,5% | 0,6% | 0,3% |



I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola RGIS00600Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Percentuale | - | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,8% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 1,6% | 1,6% | 0,8% | 0,4% | 1,1% |
| SICILIA | 2,5% | 1,6% | 1,4% | 1,2% | 1,5% |
| Italia | 0,9% | 1,2% | 1,4% | 1,3% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola RGIS00600Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 1,1% | 1,4% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 1,9% | 0,9% | 0,7% | 0,9% | 1,5% |
| SICILIA | 1,8% | 1,0% | 1,0% | 0,8% | 0,7% |
| Italia | 0,7% | 0,9% | 1,3% | 1,2% | 0,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scientifico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola RGIS00600Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Percentuale | 5,3% | 7,7% | 0,0% | 7,1% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 2,3% | 1,6% | 3,4% | 3,0% | 0,3% |
| SICILIA | 2,8% | 1,7% | 2,0% | 1,1% | 1,0% |
| Italia | 2,4% | 1,6% | 1,7% | 1,3% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico - Sportivo | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola RGIS00600Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |



| | | | | | |
|---------------------|-------|------|------|------|------|
| N | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 30,8% | - | - | - | - |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 11,8% | 6,4% | 4,7% | 2,0% | 0,0% |
| SICILIA | 6,4% | 5,4% | 4,7% | 2,6% | 2,4% |
| Italia | 5,5% | 5,0% | 4,9% | 3,3% | 2,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Tecnico Economico | | | | | |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Percentuale | - | 10,5% | 0,0% | 7,1% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 10,5% | 3,1% | 3,4% | 1,4% | 2,5% |
| SICILIA | 9,4% | 7,2% | 5,9% | 2,2% | 2,3% |
| Italia | 6,3% | 4,7% | 3,4% | 1,7% | 1,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Tecnico Tecnologico | | | | | |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Percentuale | 3,7% | 3,2% | 1,4% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 6,4% | 6,7% | 3,6% | 2,4% | 0,3% |
| SICILIA | 5,7% | 4,4% | 3,7% | 1,6% | 1,2% |
| Italia | 3,7% | 3,2% | 2,6% | 1,0% | 1,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Scientifico | | | | | |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,6% | 3,7% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 5,0% | 4,6% | 4,6% | 4,3% | 1,5% |



| | | | | | |
|---------|------|------|------|------|------|
| SICILIA | 5,7% | 4,7% | 4,4% | 2,8% | 1,4% |
| Italia | 4,6% | 4,5% | 4,0% | 2,6% | 1,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico - Sportivo | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola RGIS00600Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 7,7% | - | - | - | - |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 3,8% | 7,4% | 8,2% | 2,0% | 0,0% |
| SICILIA | 9,1% | 7,8% | 10,1% | 5,8% | 3,4% |
| Italia | 5,9% | 5,5% | 5,8% | 5,0% | 2,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola RGIS00600Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Percentuale | - | 5,3% | 7,7% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 7,0% | 6,2% | 4,9% | 6,5% | 6,1% |
| SICILIA | 8,2% | 7,1% | 6,1% | 6,0% | 2,8% |
| Italia | 6,1% | 5,4% | 4,5% | 4,2% | 2,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola RGIS00600Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 5 | 9 | 2 | 5 | 0 |
| Percentuale | 6,2% | 9,7% | 2,9% | 8,2% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di RAGUSA | 9,6% | 8,1% | 7,8% | 5,1% | 1,8% |
| SICILIA | 9,0% | 6,8% | 5,9% | 4,1% | 1,9% |
| Italia | 6,1% | 5,2% | 4,4% | 3,1% | 1,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per il secondo biennio del LS, in riferimento ai studenti ammessi alla classe successiva, in controtendenza rispetto al resto della scuola, i risultati sono migliori rispetto al benchmark di riferimento. Al liceo scientifico nel triennio ,infatti, non si sono registrati alunni non promossi. La diminuzione delle sospensioni e l'aumento delle promozioni , pur ancora insufficienti e non omogenei, sono dovuti ad un'attivita' piu' consapevole dei docenti e ad una programmazione didattica piu' attenta ai bisogni formativi degli allievi. Le differenze nei risultati degli indirizzi sono dovute al differente retroterra culturale e socio-economico. Tali risultati parzialmente positivi sono anche da attribuire ai corsi di recupero attivati dall'istituto e che hanno impiegato i docenti dell'organico potenziato in italiano ,matematica e lingua inglese. La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola,

Punti di debolezza

Sia negli indirizzi tecnici che al liceo gli studenti non ammessi alle classi successive sono in percentuale superiore rispetto al benchmark e ai risultati degli anni scolastici precedenti soprattutto al biennio. La maggior parte degli alunni non promossi si concentra dunque nel biennio. I debiti formativi si concentrano, soprattutto, nel primo biennio, tuttavia anche il secondo biennio del tecnico tecnologico presenta dati inferiori al benchmark .I debiti formativi si concentrano nelle materie scientifiche, nelle lingue e nelle discipline di indirizzo. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali ma la situazione registra alcuni miglioramenti rispetto agli anni precedenti

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---|------------------------|--|-------------------|---|----------------------|--------------------------|------------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 211,8 | 211,1 | 219,2 |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde | 187,7 | 76,9 | -20,9 | 76,9 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 2A | 187,7 | 76,9 | -21,7 | 76,9 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 189,4 | 183,3 | 189,9 |
| Istituti Tecnici - classi seconde | 181,7 | 85,0 | 1,2 | 85,0 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso RGTD006012 - Sezione 2A | 183,7 | 66,7 | 2,5 | 66,7 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 2A | 179,2 | 88,0 | -5,7 | 88,0 | ↓ | ↔ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 2B | 178,1 | 77,8 | -4,5 | 77,8 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 2C | 168,4 | 87,0 | -5,2 | 87,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 2D | 196,7 | 100,0 | 10,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|--|------------------------|---|----------------------|---|----------------------|--------------------------|------------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 211,6 | 209,4 | 227,6 |
| Licei scientifici - classi seconde | 187,7 | 76,9 | -26,6 | 76,9 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 2A | 187,7 | 76,9 | -31,4 | 76,9 | ↓ | ↓ | ↓ |



| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
|---------------------------------------|------------------------|---|----------------------|--|----------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 177,8 | 176,3 | 193,3 |
| Istituti Tecnici - classi seconde | 177,8 | 85,0 | -9,9 | 84,9 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso RGTD006012 - Sezione 2A | 171,5 | 66,7 | -19,0 | 66,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 2A | 181,4 | 88,0 | -10,6 | 87,5 | ↔ | ↑ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 2B | 175,2 | 77,8 | -13,3 | 77,8 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 2C | 172,8 | 87,0 | -4,7 | 87,0 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 2D | 183,7 | 100,0 | -10,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|------------------------|--|-------------------|---|----------------------|--------------------------|------------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 195,3 | 195,2 | 207,6 |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | 203,7 | 88,5 | -3,9 | 88,5 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 5A | 202,4 | 87,5 | -13,6 | 87,5 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 5B | 205,8 | 90,0 | -7,3 | 90,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 158,0 | 158,2 | 173,6 |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 165,6 | 92,3 | 1,8 | 84,6 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso RGTD006012 - Sezione 5A | 149,0 | 92,3 | -16,4 | 92,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGTD006012 - Sezione 5B | 147,7 | 90,9 | -9,2 | 63,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5A | 159,7 | 100,0 | -9,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - | 160,0 | 92,3 | -18,0 | 92,3 | ↑ | ↑ | ↓ |



| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|------|------|------|---|---|---|
| Sezione 5B | | | | | | | |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5C | 167,6 | 87,5 | -6,5 | 81,2 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5D | 192,6 | 94,4 | 16,7 | 83,3 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia 204,2 | Punteggio Sud e Isole 201,9 | Punteggio nazionale 220,7 |
| Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno | 198,7 | 88,5 | -24,6 | 80,8 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 5A | 193,7 | 87,5 | -35,9 | 75,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 5B | 205,3 | 90,0 | -20,9 | 90,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Riferimenti | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia 173,2 | Punteggio Sud e Isole 172,7 | Punteggio nazionale 189,3 |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 177,0 | 92,3 | -0,2 | 91,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso RGTD006012 - Sezione 5A | 183,1 | 92,3 | 3,5 | 92,3 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso RGTD006012 - Sezione 5B | 149,6 | 90,9 | -23,9 | 81,8 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5A | 171,5 | 100,0 | -12,3 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5B | 164,1 | 92,3 | -30,8 | 92,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5C | 182,0 | 87,5 | -6,7 | 87,5 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5D | 194,6 | 94,4 | 5,4 | 94,4 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia 205,8 | Punteggio Sud e Isole 206,3 | Punteggio nazionale 224,6 |



| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | 205,0 | 88,5 | -20,2 | 84,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Plesso RGPS006016 - Sezione 5A | 207,7 | 87,5 | -23,6 | 81,2 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 5B | 201,2 | 90,0 | -25,4 | 90,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Riferimenti | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 168,8 | 169,1 | 191,4 |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 169,6 | 92,3 | -10,2 | 91,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso RGTD006012 - Sezione 5A | 158,3 | 92,3 | -22,2 | 92,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGTD006012 - Sezione 5B | 155,5 | 90,9 | -16,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5A | 149,1 | 100,0 | -35,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5B | 161,0 | 92,3 | -34,1 | 84,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5C | 179,5 | 87,5 | -11,3 | 81,2 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5D | 193,3 | 94,4 | 1,0 | 94,4 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | 206,6 | 88,5 | -12,8 | 84,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 5A | 218,0 | 87,5 | -7,3 | 81,2 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 5B | 190,3 | 90,0 | -34,2 | 90,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Riferimenti | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 174,4 | 173,3 | 190,4 |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 177,1 | 92,3 | -3,3 | 91,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso RGTD006012 - | 156,7 | 92,3 | -26,2 | 92,3 | ↓ | ↓ | ↓ |



| Sezione 5A | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|
| Plesso RGTD006012 - Sezione 5B | 162,9 | 90,9 | -12,6 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5A | 187,4 | 100,0 | 2,5 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5B | 152,7 | 92,3 | -41,3 | 84,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5C | 179,2 | 87,5 | -12,2 | 81,2 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5D | 210,6 | 94,4 | 20,7 | 94,4 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 2A | n.d. | 40,0% | 50,0% | 10,0% | n.d. |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | n.d. | 40,0% | 50,0% | 10,0% | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 3,7% | 14,0% | 36,8% | 31,6% | 13,9% |
| Sud e Isole | 4,1% | 14,8% | 36,0% | 32,1% | 13,0% |
| Italia | 2,3% | 10,4% | 31,2% | 37,9% | 18,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi seconde | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso RGTD006012 - Sezione 2A | 25,0% | 25,0% | 33,3% | 8,3% | 8,3% |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 2A | 22,7% | 18,2% | 45,4% | 13,6% | n.d. |



| | | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 2B | 14,3% | 50,0% | 28,6% | 7,1% | n.d. |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 2C | 35,0% | 45,0% | 15,0% | 5,0% | n.d. |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 2D | 8,7% | 30,4% | 34,8% | 21,7% | 4,4% |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 20,9% | 33,0% | 31,9% | 12,1% | 2,2% |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 16,0% | 27,2% | 32,5% | 21,3% | 3,0% |
| Sud e Isole | 20,6% | 30,2% | 30,0% | 16,9% | 2,4% |
| Italia | 15,2% | 26,5% | 34,3% | 19,7% | 4,2% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 2A | 10,0% | 50,0% | 30,0% | 10,0% | n.d. |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 10,0% | 50,0% | 30,0% | 10,0% | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 3,6% | 20,1% | 31,2% | 24,9% | 20,2% |
| Sud e Isole | 5,7% | 20,7% | 29,6% | 25,9% | 18,1% |
| Italia | 2,7% | 9,2% | 21,9% | 28,4% | 37,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso RGTD006012 - Sezione 2A | 16,7% | 58,3% | 16,7% | 8,3% | n.d. |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 2A | 23,8% | 28,6% | 47,6% | n.d. | n.d. |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 2B | 28,6% | 57,1% | 14,3% | n.d. | n.d. |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 2C | 35,0% | 40,0% | 20,0% | 5,0% | n.d. |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 2D | 13,0% | 47,8% | 30,4% | 8,7% | n.d. |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 23,3% | 44,4% | 27,8% | 4,4% | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |



| | | | | | |
|-------------|-------|-------|-------|-------|------|
| Sicilia | 30,1% | 38,7% | 22,2% | 7,5% | 1,5% |
| Sud e Isole | 31,2% | 41,3% | 19,5% | 6,2% | 1,8% |
| Italia | 17,2% | 30,2% | 27,1% | 16,2% | 9,3% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 5A | n.d. | 21,4% | 50,0% | 21,4% | 7,1% |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 5B | n.d. | 22,2% | 33,3% | 44,4% | n.d. |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | n.d. | 21,7% | 43,5% | 30,4% | 4,4% |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 12,7% | 24,4% | 34,1% | 21,5% | 7,4% |
| Sud e Isole | 13,1% | 24,2% | 33,5% | 21,5% | 7,7% |
| Italia | 8,1% | 16,8% | 32,0% | 28,8% | 14,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso RGTD006012 - Sezione 5A | 66,7% | 25,0% | 8,3% | n.d. | n.d. |
| Plesso RGTD006012 - Sezione 5B | 71,4% | 28,6% | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5A | 42,9% | 28,6% | 28,6% | n.d. | n.d. |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5B | 50,0% | 25,0% | 25,0% | n.d. | n.d. |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5C | 23,1% | 53,8% | 15,4% | 7,7% | n.d. |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5D | 6,7% | 20,0% | 46,7% | 26,7% | n.d. |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 39,4% | 30,3% | 22,7% | 7,6% | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 46,7% | 32,1% | 16,8% | 3,9% | 0,5% |
| Sud e Isole | 46,9% | 31,8% | 16,7% | 4,1% | 0,6% |
| Italia | 30,1% | 30,6% | 26,8% | 10,5% | 2,0% |



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 5A | 25,0% | 25,0% | 25,0% | 16,7% | 8,3% |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 5B | n.d. | n.d. | 77,8% | 22,2% | n.d. |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 14,3% | 14,3% | 47,6% | 19,0% | 4,8% |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 12,9% | 21,4% | 26,3% | 19,8% | 19,6% |
| Sud e Isole | 15,2% | 22,0% | 25,9% | 18,4% | 18,5% |
| Italia | 7,5% | 12,5% | 21,1% | 21,5% | 37,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso RGTD006012 - Sezione 5A | 25,0% | 58,3% | n.d. | 8,3% | 8,3% |
| Plesso RGTD006012 - Sezione 5B | 100,0% | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5A | 42,9% | 42,9% | 14,3% | n.d. | n.d. |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5B | 66,7% | 16,7% | 16,7% | n.d. | n.d. |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5C | 28,6% | 21,4% | 35,7% | 14,3% | n.d. |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5D | 17,6% | 29,4% | 29,4% | 11,8% | 11,8% |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 42,2% | 28,2% | 18,3% | 7,0% | 4,2% |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 44,1% | 26,9% | 17,8% | 7,6% | 3,6% |
| Sud e Isole | 44,9% | 26,8% | 17,3% | 7,4% | 3,6% |
| Italia | 26,9% | 23,8% | 23,0% | 15,2% | 11,3% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 5A | n.d. | 30,8% | 69,2% |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 5B | n.d. | 77,8% | 22,2% |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | n.d. | 50,0% | 50,0% |
| Riferimenti | | | |
| Sicilia | 6,9% | 30,9% | 62,3% |
| Sud e Isole | 7,3% | 31,4% | 61,4% |
| Italia | 4,1% | 21,1% | 74,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso RGTD006012 - Sezione 5A | 41,7% | 58,3% | n.d. |
| Plesso RGTD006012 - Sezione 5B | 36,4% | 45,4% | 18,2% |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5A | 14,3% | 28,6% | 57,1% |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5B | 36,4% | 54,6% | 9,1% |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5C | 30,8% | 53,8% | 15,4% |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5D | 11,8% | 29,4% | 58,8% |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 28,2% | 45,1% | 26,8% |
| Riferimenti | | | |
| Sicilia | 26,1% | 48,3% | 25,6% |
| Sud e Isole | 27,4% | 47,9% | 24,7% |
| Italia | 15,9% | 41,5% | 42,6% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 5A | 15,4% | 46,2% | 38,5% |
| Plesso RGPS006016 - Sezione 5B | n.d. | 77,8% | 22,2% |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 9,1% | 59,1% | 31,8% |
| Riferimenti | | | |
| Sicilia | 16,3% | 44,9% | 38,7% |
| Sud e Isole | 16,9% | 43,5% | 39,6% |
| Italia | 8,4% | 30,5% | 61,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso RGTD006012 - Sezione 5A | 83,3% | 16,7% | n.d. |
| Plesso RGTD006012 - Sezione 5B | 72,7% | 27,3% | n.d. |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5A | 71,4% | 28,6% | n.d. |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5B | 81,8% | 9,1% | 9,1% |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5C | 46,2% | 46,2% | 7,7% |
| Plesso RGTH00601Q - Sezione 5D | 29,4% | 41,2% | 29,4% |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 60,6% | 29,6% | 9,9% |
| Riferimenti | | | |
| Sicilia | 55,9% | 35,1% | 9,0% |
| Sud e Isole | 56,2% | 34,6% | 9,3% |
| Italia | 31,1% | 41,7% | 27,2% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 10,9% | 89,1% |
| Sud e Isole | 14,5% | 85,5% |
| ITALIA | 12,8% | 87,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 4,6% | 95,4% |
| Sud e Isole | 12,8% | 87,2% |
| ITALIA | 12,5% | 87,5% |

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 0,4% | 99,6% |
| Sud e Isole | 16,1% | 83,9% |
| ITALIA | 14,0% | 86,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 27,9% | 72,1% |



| | | |
|-------------|-------|-------|
| Sud e Isole | 15,7% | 84,3% |
| ITALIA | 13,5% | 86,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 6,8% | 93,2% |
| Sud e Isole | 16,8% | 83,2% |
| ITALIA | 13,7% | 86,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 25,3% | 74,7% |
| Sud e Isole | 17,1% | 82,9% |
| ITALIA | 16,3% | 83,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|------------------------------------|--|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 17,5% | 82,5% | 0,8% | 99,2% |
| Sud e Isole | 22,4% | 77,6% | 24,6% | 75,4% |
| ITALIA | 14,0% | 86,0% | 12,5% | 87,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 30,0% | 70,0% | 27,1% | 72,9% |
| Sud e Isole | 65,0% | 35,0% | 66,6% | 33,4% |
| ITALIA | 16,1% | 83,9% | 13,5% | 86,5% |

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola RGIS00600Q - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola RGIS00600Q - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

| Situazione della scuola RGIS00600Q - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola RGIS00600Q - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |



| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



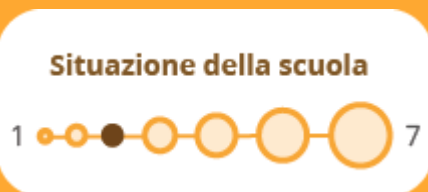
Punti di forza

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni. I risultati delle prove INVALSI delle classi quinte sono in linea con quelli regionali ed in alcuni casi superiori.

Punti di debolezza

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati ed i punteggi osservati sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli nell'insieme adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe.

Punti di debolezza

La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RGIS00600Q | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 180,82 | 178,59 | 190,87 |
| RGIS00600Q RGPS006016 A | 203 | 83% | ↑ | ↑ | ↑ |
| RGIS00600Q RGPS006016 B | 199 | 75% | ↑ | ↑ | ↑ |
| RGIS00600Q RGTD006012 A | 152 | 57% | ↓ | ↓ | ↓ |
| RGIS00600Q RGTD006012 B | | 41% | | | |
| RGIS00600Q RGTH00601Q A | 185 | 68% | ↔ | ↔ | ↓ |
| RGIS00600Q RGTH00601Q B | 174 | 67% | ↔ | ↔ | ↓ |
| RGIS00600Q RGTH00601Q C | | 46% | | | |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|--|--|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RGIS00600Q | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 179,24 | 177,69 | 191,34 |
| RGIS00600Q RGPS006016 A | 196 | 72% | ↑ | ↑ | ↑ |
| RGIS00600Q RGPS006016 B | 203 | 75% | ↑ | ↑ | ↑ |
| RGIS00600Q RGTD006012 A | 168 | 57% | ↔ | ↓ | ↓ |
| RGIS00600Q RGTD006012 B | | 47% | | | |
| RGIS00600Q | 187 | 73% | ↔ | ↑ | ↓ |



| | | | | | |
|----------------------------|-----|-----|---|---|---|
| RGTH00601Q A | | | | | |
| RGIS00600Q RGTH00601Q B | 177 | 71% | ↔ | ↔ | ↓ |
| RGIS00600Q RGTH00601Q C | 174 | 50% | ↔ | ↔ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|---|---|---|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RGIS00600Q | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 187,04 | 185,68 | 199,76 |
| RGIS00600Q RGPS006016 A | 217 | 78% | ↑ | ↑ | ↑ |
| RGIS00600Q RGPS006016 B | 200 | 75% | ↑ | ↑ | ↓ |
| RGIS00600Q RGTD006012 A | 156 | 57% | ↓ | ↓ | ↓ |
| RGIS00600Q RGTD006012 B | 166 | 53% | ↓ | ↓ | ↓ |
| RGIS00600Q RGTH00601Q A | 192 | 73% | ↔ | ↔ | ↓ |
| RGIS00600Q RGTH00601Q B | 171 | 71% | ↓ | ↓ | ↓ |
| RGIS00600Q RGTH00601Q C | | 46% | | | |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|---|---|---|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola RGIS00600Q | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 185,75 | 185,69 | 204,20 |
| RGIS00600Q RGPS006016 A | 221 | 78% | ↑ | ↑ | ↑ |
| RGIS00600Q RGPS006016 B | 191 | 75% | ↔ | ↔ | ↓ |
| RGIS00600Q RGTD006012 A | 162 | 57% | ↓ | ↓ | ↓ |
| RGIS00600Q RGTD006012 B | 161 | 53% | ↓ | ↓ | ↓ |
| RGIS00600Q RGTH00601Q A | 215 | 73% | ↑ | ↑ | ↑ |
| RGIS00600Q RGTH00601Q B | 175 | 71% | ↓ | ↓ | ↓ |



| | | | | | |
|----------------------------|--|-----|--|--|--|
| RGIS00600Q RGTH00601Q C | | 46% | | | |
|----------------------------|--|-----|--|--|--|

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22 |
|---------------------------------------|---|
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 40,9% |
| Riferimento provinciale RAGUSA | 39,6% |
| Riferimento regionale SICILIA | 40,1% |
| Riferimento nazionale | 45,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Architettura e Ingegneria civile | 2,9% | 3,8% | 2,9% | 3,4% |
| Arte e Design | 2,9% | 2,7% | 2,9% | 3,4% |
| Economico | 11,4% | 13,1% | 12,2% | 15,2% |
| Educazione e Formazione | 5,7% | 3,9% | 6,1% | 4,3% |
| Giuridico | 8,6% | 6,7% | 7,9% | 7,7% |
| Informatica e Tecnologie ICT | 5,7% | 2,8% | 2,4% | 2,8% |
| Ingegneria industriale e dell'informazione | 25,7% | 12,2% | 12,8% | 14,0% |
| Medico-Sanitario e Farmaceutico | 11,4% | 13,0% | 11,6% | 9,9% |
| Psicologico | 11,4% | 3,9% | 4,5% | 3,3% |
| Scientifico | 5,7% | 11,1% | 13,1% | 12,8% |
| Scienze motorie e sportive | 8,6% | 3,3% | 4,5% | 3,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------|-----------------|---------|----------------------------------|-----------------|---------|-----------------------|-----------------|---------|
| Area | Situazione della scuola RGIS00600Q | | | Riferimento provinciale RAGUSA | | | Riferimento regionale SICILIA | | | Riferimento nazionale | | |
| | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 70,2% | 18,5% | 11,3% | 67,8% | 19,6% | 12,6% | 71,5% | 16,4% | 12,1% |
| Scientifica | 52,4% | 38,1% | 9,5% | 50,5% | 33,5% | 16,0% | 53,1% | 33,3% | 13,6% | 59,0% | 26,4% | 14,6% |
| Sociale | 80,0% | 20,0% | 0,0% | 71,7% | 17,3% | 11,0% | 63,0% | 21,9% | 15,1% | 71,4% | 16,3% | 12,2% |
| Umanistica | 83,3% | 16,7% | 0,0% | 73,5% | 18,7% | 7,8% | 64,3% | 21,9% | 13,8% | 68,2% | 21,0% | 10,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------|-----------------|---------|----------------------------------|-----------------|---------|-----------------------|-----------------|---------|
| Area | Situazione della scuola RGIS00600Q | | | Riferimento provinciale RAGUSA | | | Riferimento regionale SICILIA | | | Riferimento nazionale | | |
| | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 68,5% | 16,1% | 15,3% | 67,9% | 15,9% | 16,2% | 68,9% | 14,5% | 16,6% |
| Scientifica | 61,9% | 19,0% | 19,0% | 54,6% | 22,4% | 22,9% | 53,9% | 25,0% | 21,0% | 60,3% | 20,5% | 19,2% |
| Sociale | 80,0% | 20,0% | 0,0% | 69,8% | 17,0% | 13,2% | 59,7% | 20,9% | 19,4% | 67,5% | 15,2% | 17,4% |
| Umanistica | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 72,8% | 14,0% | 13,2% | 63,3% | 19,8% | 17,0% | 66,8% | 16,6% | 16,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | 18,9% | 18,3% | 14,0% | 23,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | 15,9% | 18,0% | 12,2% | 19,7% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | 21,1% | 19,7% | 14,4% | 22,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Liceo | | | | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Tipo di contratto | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Tempo indeterminato | 0,0% | 3,8% | 12,3% | 6,9% |
| | Tempo determinato | 100,0% | 37,5% | 40,9% | 38,3% |
| | Apprendistato | 0,0% | 1,9% | 9,5% | 3,9% |
| | Collaborazione | 0,0% | 34,6% | 15,2% | 14,4% |
| | Tirocinio | 0,0% | 14,4% | 11,1% | 8,1% |
| | Altro | 0,0% | 7,7% | 11,0% | 28,3% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Tempo indeterminato | 0,0% | 5,5% | 14,4% | 7,1% |
| | Tempo determinato | 0,0% | 47,3% | 41,2% | 40,0% |
| | Apprendistato | 0,0% | 5,5% | 9,2% | 4,5% |
| | Collaborazione | 100,0% | 25,5% | 17,2% | 14,2% |
| | Tirocinio | 0,0% | 6,4% | 9,2% | 8,0% |
| | Altro | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Tempo indeterminato | 0,0% | 7,3% | 11,8% | 6,7% |
| | Tempo determinato | 66,7% | 43,9% | 51,4% | 42,8% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,8% | 5,8% | 3,4% |



| | | | | | |
|--|----------------|-------|-------|-------|-------|
| | Collaborazione | 33,3% | 31,7% | 15,3% | 12,9% |
| | Tirocinio | 0,0% | 8,1% | 7,1% | 7,5% |
| | Altro | 0,0% | 8,1% | 8,6% | 26,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico | | | | | |
|---|---------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Tipo di contratto | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Tempo indeterminato | 3,7% | 5,9% | 11,8% | 8,8% |
| | Tempo determinato | 44,4% | 38,2% | 42,6% | 33,8% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,0% | 5,4% | 2,1% |
| | Collaborazione | 40,7% | 43,0% | 21,8% | 30,0% |
| | Tirocinio | 7,4% | 10,2% | 10,7% | 12,1% |
| | Altro | 3,7% | 2,7% | 7,7% | 13,1% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Tempo indeterminato | 0,0% | 8,1% | 12,0% | 8,2% |
| | Tempo determinato | 57,9% | 46,5% | 47,3% | 35,6% |
| | Apprendistato | 0,0% | 1,6% | 4,8% | 2,2% |
| | Collaborazione | 26,3% | 25,9% | 20,5% | 29,6% |
| | Tirocinio | 15,8% | 14,6% | 8,9% | 12,0% |
| | Altro | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Tempo indeterminato | 0,0% | 6,4% | 12,0% | 8,6% |
| | Tempo determinato | 50,0% | 45,0% | 52,6% | 38,5% |
| | Apprendistato | 5,0% | 2,5% | 3,4% | 1,9% |
| | Collaborazione | 25,0% | 28,2% | 17,1% | 26,6% |
| | Tirocinio | 20,0% | 12,4% | 9,0% | 11,4% |
| | Altro | 0,0% | 5,4% | 6,0% | 13,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| |
|-------|
| Liceo |
|-------|



| | Settore di attività economica | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Agricoltura | 0,0% | 12,5% | 4,0% | 4,5% |
| | Industria | 0,0% | 9,6% | 9,8% | 8,7% |
| | Servizi | 100,0% | 77,9% | 84,5% | 84,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Agricoltura | 0,0% | 21,8% | 6,1% | 6,8% |
| | Industria | 0,0% | 10,0% | 11,0% | 9,1% |
| | Servizi | 100,0% | 67,3% | 81,0% | 81,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura | 0,0% | 13,0% | 4,7% | 3,6% |
| | Industria | 0,0% | 4,1% | 7,1% | 7,0% |
| | Servizi | 33,3% | 47,2% | 57,5% | 57,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico | | | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Settore di attività economica | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Agricoltura | 3,7% | 14,5% | 6,6% | 5,0% |
| | Industria | 29,6% | 20,4% | 22,3% | 28,3% |
| | Servizi | 66,7% | 65,1% | 68,4% | 62,8% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Agricoltura | 21,1% | 22,7% | 9,7% | 6,8% |
| | Industria | 36,8% | 20,0% | 23,0% | 28,3% |
| | Servizi | 42,1% | 55,7% | 64,4% | 60,7% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura | 5,0% | 13,4% | 6,1% | 4,0% |
| | Industria | 15,0% | 13,4% | 17,4% | 20,8% |
| | Servizi | 50,0% | 41,1% | 45,0% | 41,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

| Liceo | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Qualifica professionale | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Alta | 0,0% | 1,9% | 2,6% | 3,1% |
| | Media | 100,0% | 82,7% | 85,9% | 81,9% |
| | | | | | |



| | | | | | |
|---|-------|--------|-------|-------|-------|
| | Bassa | 0,0% | 15,4% | 9,8% | 12,7% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Alta | 0,0% | 0,9% | 1,6% | 4,1% |
| | Media | 100,0% | 74,5% | 83,5% | 77,4% |
| | Bassa | 0,0% | 23,6% | 13,0% | 15,9% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Alta | 0,0% | 0,0% | 3,2% | 2,9% |
| | Media | 33,3% | 45,5% | 54,7% | 54,4% |
| | Bassa | 0,0% | 18,7% | 11,4% | 10,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Qualifica professionale | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019 | Alta | 0,0% | 1,6% | 2,0% | 3,0% |
| | Media | 96,3% | 79,6% | 78,0% | 79,9% |
| | Bassa | 3,7% | 18,8% | 17,4% | 13,2% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020 | Alta | 0,0% | 0,0% | 2,4% | 3,2% |
| | Media | 73,7% | 72,4% | 72,2% | 76,7% |
| | Bassa | 26,3% | 25,9% | 22,4% | 15,9% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Alta | 0,0% | 0,0% | 2,2% | 2,3% |
| | Media | 55,0% | 52,5% | 50,5% | 53,0% |
| | Bassa | 15,0% | 15,3% | 15,8% | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea e talora superiori a quelli medie regionali. La percentuale di diplomati che è inserita nel mondo del lavoro è leggermente superiore alla percentuale media regionale.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni con alcune criticità ed una sola felice eccezione per le facoltà sanitarie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono abbastanza soddisfacenti. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea e talora superiori a quelli medie regionali. La percentuale di diplomati che è inserita nel mondo del lavoro è leggermente superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni con alcune criticità ed una sola felice eccezione per le facoltà sanitarie.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | | 80,0% | 68,2% | 59,1% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 90,0% | 68,2% | 71,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 60,0% | 72,0% | 63,4% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 60,0% | 27,4% | 34,0% |
| Altri aspetti del curricolo | | 10,0% | 11,5% | 15,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | | 50,0% | 58,2% | 55,2% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 87,5% | 65,7% | 71,5% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 50,0% | 73,1% | 63,5% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 12,5% | 17,2% | 30,2% |
| Altri aspetti del curricolo | | 0,0% | 14,9% | 12,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | | 90,0% | 93,6% | 89,8% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | | 90,0% | 97,4% | 98,2% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | 60,0% | 71,2% | 64,2% |
| Programmazione per classi parallele | | 70,0% | 64,7% | 61,7% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 90,0% | 92,3% | 93,8% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | ✓ | 70,0% | 43,6% | 53,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 100,0% | 91,0% | 90,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 90,0% | 64,7% | 64,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 80,0% | 61,5% | 59,1% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 80,0% | 71,2% | 62,9% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo) | ✓ | 90,0% | 89,7% | 86,3% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) | | 70,0% | 75,6% | 73,9% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 20,0% | 17,3% | 17,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | | 87,5% | 85,5% | 91,1% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | | 87,5% | 93,1% | 96,4% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | 62,5% | 62,6% | 68,3% |
| Programmazione per classi parallele | | 62,5% | 62,6% | 63,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 87,5% | 90,1% | 93,0% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | ✓ | 75,0% | 45,0% | 49,2% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 87,5% | 87,0% | 88,2% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 87,5% | 63,4% | 62,8% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 50,0% | 53,4% | 55,8% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 87,5% | 68,7% | 60,8% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo) | ✓ | 87,5% | 84,7% | 88,0% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) | | 75,0% | 76,3% | 78,2% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 0,0% | 23,7% | 18,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 30,0% | 23,1% | 22,9% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 70,0% | 71,8% | 66,5% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 40,0% | 35,3% | 36,0% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 40,0% | 34,6% | 41,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 25,0% | 26,0% | 22,2% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 75,0% | 68,7% | 67,7% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 37,5% | 36,6% | 34,4% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 37,5% | 35,9% | 41,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | ✓ | 70,0% | 75,3% | 77,6% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | | 40,0% | 70,8% | 62,0% |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | ✓ | 80,0% | 72,1% | 69,5% |
| Altro tipo di valutazione | | 30,0% | 19,5% | 19,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | ✓ | 62,5% | 74,6% | 80,2% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | | 50,0% | 65,4% | 60,5% |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | ✓ | 62,5% | 68,5% | 68,9% |
| Altro tipo di valutazione | | 12,5% | 20,8% | 17,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La progettazione didattica è affidata ai vari dipartimenti per tutte le discipline ed i docenti effettuano regolarmente la programmazione disciplinare. Ci sono referenti per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti. La scuola verifica e valuta le competenze acquisite dagli studenti attraverso protocolli e rubriche di valutazione

Punti di debolezza

Il curricolo della scuola non è stato elaborato tenendo delle specificità territoriali in relazione ai bisogni formativi. La quota di autonomia del 20% è stata utilizzata in modo limitato. La progettazione didattica non sempre tiene conto in modo adeguato del legame con i bisogni formativi tipici del territorio. La scuola nella verifica e valutazione delle competenze acquisite dagli studenti non adotta prove strutturate comuni e prove autentiche ed i protocolli valutativi comuni non sono utilizzati da tutti i docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curricolo risponde alle



esigenze del territorio soltanto parzialmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo soltanto in parte. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata.

La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito solo parzialmente le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso e' da sviluppare in modo piu' approfondito. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio soltanto parzialmente. . Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere nelle attivita' di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale e' coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica e' condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 2,6% | 1,3% |
| In orario extracurricolare | | 80,0% | 89,7% | 91,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 60,0% | 67,1% | 73,0% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 10,0% | 9,7% | 10,2% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 40,0% | 16,1% | 23,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 3,8% | 2,8% |
| In orario extracurricolare | | 75,0% | 84,6% | 89,5% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 75,0% | 70,8% | 73,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 0,0% | 6,9% | 9,5% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 12,5% | 8,5% | 18,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,6% | 0,2% |
| In orario extracurricolare | | 80,0% | 86,4% | 94,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 90,0% | 90,9% | 89,6% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 0,0% | 7,8% | 8,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 10,0% | 9,1% | 8,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,8% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | | 62,5% | 80,0% | 89,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 100,0% | 93,1% | 92,0% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 0,0% | 5,4% | 8,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 0,0% | 5,4% | 7,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 100,0% | 96,8% | 94,9% |
| Classi aperte | | 40,0% | 43,2% | 37,8% |
| Gruppi di livello | | 60,0% | 58,7% | 57,5% |
| Flipped classroom | | 70,0% | 80,6% | 82,8% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 10,0% | 17,4% | 14,5% |
| Metodo ABA | ✓ | 20,0% | 11,0% | 6,9% |
| Metodo Feuerstein | | 0,0% | 1,9% | 2,9% |
| Altra metodologia didattica | | 50,0% | 41,3% | 44,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Istituto tecnico | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | | 87,5% | 93,8% | 93,9% |
| Classi aperte | | 37,5% | 43,1% | 31,3% |
| Gruppi di livello | ✓ | 50,0% | 51,5% | 55,7% |
| Flipped classroom | ✓ | 75,0% | 76,9% | 77,9% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 0,0% | 14,6% | 15,9% |
| Metodo ABA | | 0,0% | 7,7% | 6,9% |
| Metodo Feuerstein | | 0,0% | 3,1% | 3,0% |
| Altra metodologia didattica | | 50,0% | 46,9% | 43,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici


3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 10,0% | 9,7% | 6,6% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 80,0% | 81,9% | 83,7% |
| Interventi dei servizi sociali | | 30,0% | 20,6% | 21,0% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 50,0% | 78,7% | 82,1% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | | 80,0% | 78,7% | 84,9% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 80,0% | 85,2% | 88,4% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 70,0% | 73,5% | 73,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 80,0% | 76,8% | 77,1% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | | 70,0% | 80,0% | 82,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 80,0% | 72,3% | 76,2% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 40,0% | 36,1% | 34,2% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 30,0% | 27,7% | 38,4% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 10,0% | 4,5% | 4,7% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 10,0% | 5,8% | 7,3% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 50,0% | 57,4% | 60,1% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 30,0% | 19,4% | 24,2% |
| Altro tipo di provvedimento | | 10,0% | 6,5% | 8,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 0,0% | 13,1% | 4,4% |



| | | | | |
|---|---|--------|-------|-------|
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 100,0% | 77,7% | 89,2% |
| Interventi dei servizi sociali | | 25,0% | 20,0% | 31,5% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 87,5% | 73,1% | 88,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 87,5% | 74,6% | 88,2% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 87,5% | 80,8% | 91,5% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 75,0% | 66,9% | 79,3% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 87,5% | 72,3% | 82,4% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 87,5% | 80,8% | 86,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 87,5% | 70,0% | 79,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 62,5% | 51,5% | 65,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 25,0% | 40,8% | 61,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 12,5% | 8,5% | 11,0% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 0,0% | 3,8% | 13,7% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 37,5% | 59,2% | 71,7% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 12,5% | 20,0% | 36,4% |
| Altro tipo di provvedimento | | 0,0% | 9,2% | 9,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola adotta l'orario standard, con ore di 60 minuti; la sua articolazione e la durata delle lezioni risultano adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti.

L'Istituto è dotato di 2 laboratori informatici, di un laboratorio linguistico mobile, di un laboratorio di Fisica, Chimica e Biologia; è inoltre dotato di laboratori di elettrotecnica, di simulatori di macchine e di navigazione all'avanguardia. In ogni aula è presente una LIM; un elevato numero di docenti ha seguito corsi inerenti l'uso delle tecnologie informatiche nella didattica. La scuola promuove la collaborazione tra docenti organizzando corsi e lezioni sulle didattiche innovative tenuti da docenti interni che mettono a disposizione di tutti le loro competenze in materia. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale nonché l'inclusività, con un effettivo coinvolgimento di tutti gli insegnanti nel percorso educativo di tutti gli alunni. Si è creato un clima di condivisione, mutuo aiuto e supporto, sia all'interno della classe che fuori di essa. Su queste basi si è utilizzato efficacemente il peer-tutoring e il cooperative learning facendo leva sulle diverse potenzialità degli studenti, che facilitano la cooperazione tra gli alunni. La scuola svolge un'azione

Punti di debolezza

La biblioteca è poco organizzata, non c'è un'adeguata catalogazione e c'è un'insufficiente utilizzo da parte dell'utenza. I risultati delle prove invalsi relativi al Biennio non sono in linea con le medie regionali. L'uso delle nuove tecnologie nella didattica, risulta abbastanza diffuso fra i docenti. Tuttavia è opportuno un potenziamento in quanto alcuni docenti non hanno adeguate competenze digitali.



costante di condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso colloqui, lezioni, conversazioni, analisi di situazioni, convegni sulla legalità'. Le relazioni tra tutte le componenti del mondo della scuola sono abbastanza positive. Si verificano situazioni di frequenza irregolare da parte di pochi studenti ed in caso di comportamenti problematici il Dirigente e i docenti sensibilizzano le famiglie attraverso la convocazione di consigli di classe straordinari. Nei casi di gravi comportamenti vengono adottate le azioni previste dal PTOF.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono all'avanguardia e sono usati dalla maggior parte delle



classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,6% | 0,8% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 60,0% | 62,8% | 63,5% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | | 70,0% | 74,4% | 74,0% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 90,0% | 91,7% | 87,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 10,0% | 37,8% | 36,0% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | | 30,0% | 59,6% | 64,1% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 30,0% | 47,4% | 53,9% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES | ✓ | 40,0% | 40,4% | 48,9% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 0,0% | 11,5% | 12,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 1,5% | 2,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 62,5% | 57,5% | 63,5% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | | 62,5% | 70,1% | 75,9% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | | 87,5% | 88,8% | 86,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 0,0% | 45,5% | 40,1% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| territorio | | | | |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | | 50,0% | 57,5% | 66,8% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 37,5% | 47,0% | 63,2% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES | | 12,5% | 42,5% | 60,0% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 0,0% | 14,2% | 11,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 50,0% | 74,8% | 76,4% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | | 50,0% | 77,4% | 81,6% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 90,0% | 90,3% | 87,4% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 80,0% | 54,8% | 45,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 10,0% | 10,3% | 9,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 57,1% | 74,2% | 78,7% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | | 57,1% | 77,3% | 83,8% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 85,7% | 82,0% | 87,7% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 85,7% | 53,1% | 53,3% |



| | | | | |
|---|---|------|-------|-------|
| | ✓ | | | |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 0,0% | 13,3% | 11,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 1,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 90,0% | 89,5% | 86,1% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | | 50,0% | 78,9% | 77,0% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | | 70,0% | 75,7% | 72,4% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 70,0% | 49,3% | 49,1% |
| Utilizzo di software compensativi | | 40,0% | 65,8% | 65,0% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 30,0% | 42,8% | 49,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 70,0% | 65,8% | 67,2% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 12,5% | 10,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 1,5% | 1,3% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 100,0% | 84,0% | 85,4% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | | 50,0% | 71,8% | 81,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | | 50,0% | 72,5% | 76,6% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 37,5% | 46,6% | 52,1% |
| Utilizzo di software compensativi | | 62,5% | 64,9% | 67,3% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 25,0% | 36,6% | 44,8% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 87,5% | 55,7% | 70,6% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 12,2% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,6% | 0,2% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 80,0% | 67,9% | 64,5% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 20,0% | 26,9% | 25,9% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 50,0% | 50,0% | 71,0% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 80,0% | 79,5% | 85,6% |
| Individuazione di docenti tutor | | 20,0% | 19,2% | 29,2% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 80,0% | 73,7% | 62,0% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 0,0% | 17,3% | 27,2% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 0,0% | 14,1% | 16,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Istituto tecnico | | | | |
|------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento | Riferimento |
| | | | | |



| | RGIS00600Q | RAGUSA | regionale SICILIA | nazionale |
|--|------------|--------|-------------------|-----------|
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 3,1% | 1,5% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 87,5% | 63,4% | 68,2% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 37,5% | 27,5% | 22,5% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 50,0% | 33,6% | 64,3% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 62,5% | 61,8% | 80,4% |
| Individuazione di docenti tutor | | 25,0% | 27,5% | 28,5% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 100,0% | 77,9% | 65,7% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 12,5% | 12,2% | 26,1% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 0,0% | 13,7% | 16,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Numero di corsi di recupero attivati | Numero di ore per corsi di recupero attivati |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Codice meccanografico RGPS006016 | 2 | 8 |
| Codice meccanografico RGTD006012 | 4 | 16 |
| Codice meccanografico RGTH00601Q | 9 | 36 |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 15 | 60 |
| Riferimenti | | |
| RAGUSA | 1,5 | 19,4 |
| SICILIA | 2,1 | 22,1 |
| ITALIA | 4,6 | 39,9 |

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].



| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero medio di ore per corso di recupero attivato | 12,00 | 5,08 | 4,18 | 4,70 |

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 10,0% | 1,3% | 1,2% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 60,0% | 59,0% | 51,2% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 40,0% | 30,8% | 23,5% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 50,0% | 59,6% | 62,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | 80,0% | 79,5% | 85,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 40,0% | 34,6% | 29,1% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 50,0% | 65,4% | 70,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | 80,0% | 85,9% | 87,7% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 10,0% | 14,1% | 11,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 4,6% | 2,8% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 62,5% | 52,7% | 51,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 37,5% | 23,7% | 18,4% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 12,5% | 41,2% | 50,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | 75,0% | 67,9% | 77,7% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 50,0% | 31,3% | 25,5% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 37,5% | 61,1% | 70,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | 75,0% | 76,3% | 84,2% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 0,0% | 15,3% | 11,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto nel percorso di insegnamento/apprendimento rivolge particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici di Apprendimento e predispone un piano di interventi individualizzati. Tutti gli insegnanti utilizzano efficacemente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione del Piano Educativo Individualizzato partecipano tutti gli insegnanti curricolari dei Consigli di classe. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nel P.E.I. viene monitorato con regolarità dal Gruppo di Lavoro Operativo, così come i PDP degli alunni BES vengono aggiornati con regolarità. Il Piano Annuale per l'inclusione viene redatto ogni anno pianificando e predisponendo le azioni del G.L.O. e dell'Istituto in ordine a questo ambito. La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento, adottando diverse strategie. Gli insegnanti di sostegno in questo ambito sono di supporto e guida per semplificare e calibrare le attività ricorrendo a specifiche metodologie e strategie di lavoro; fungono da contenimento dello stato emotivo instabile degli alunni;

Punti di debolezza

INCLUSIONE: La criticità evidenziata è nel numero esiguo di docenti di ruolo sul sostegno didattico e nella presenza di un grande numero di docenti precari, che non sono in grado di garantire la continuità didattica, condizione necessaria per creare un rapporto di fiducia degli alunni con i docenti e con il contesto classe e che richiede di formare continuamente il personale. Maggiore confronto con i docenti curricolari per la formulazione degli obiettivi educativo-didattici e l'intervento in situazioni complesse. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà negli apprendimenti sono quelli con svantaggio socio-culturale soprattutto nelle discipline: italiano, matematica e inglese. **RECUPERO E POTENZIAMENTO:** risorse economiche limitate non consentono sempre di realizzare adeguati interventi formativi di recupero e potenziamento per i quali si cercano finanziamenti esterni (es. PON).



di coordinamento con i docenti curricolari; di guida e tramite nelle relazioni con i pari e con altre figure presenti nell'ambito scolastico. Nell'ottica della programmazione individualizzata gli insegnanti intervengono per elaborare opportunamente gli argomenti, che vengono affrontati attraverso delle spiegazioni e supportati da testi e materiali opportunamente selezionati, rielaborati e ridotti. Inoltre si cerca di raccordare l'attività individualizzata con i contenuti disciplinari, operando una costante contestualizzazione degli stessi nella realtà e nei vissuti degli alunni per suscitare l'interesse e favorire l'attenzione. Vengono favorite attività di sensibilizzazione della classe sulle problematiche legate alla disabilità in generale e alla disabilità del compagno in particolare; attività di peer- tutoring e di apprendimento cooperativo per rafforzare il rapporto di interdipendenza tra gli alunni e migliorare l'interazione tra gli stessi; adottare un approccio per supportare l'apprendimento di tutti gli alunni, rispondere in modo efficace ai loro diversi bisogni e migliorare l'ambiente di apprendimento; attività per favorire lo sviluppo di atteggiamenti pro sociali attraverso esperienze di servizio solidale alla propria comunità. :

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 1,3% | 1,4% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 80,0% | 62,2% | 56,1% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 70,0% | 42,3% | 42,2% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 90,0% | 90,4% | 92,8% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 60,0% | 62,2% | 59,3% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 40,0% | 50,6% | 48,3% |
| Altre azioni per la continuità | | 0,0% | 14,1% | 16,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 6,9% | 3,2% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 62,5% | 55,0% | 56,9% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 50,0% | 38,9% | 38,4% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 100,0% | 85,5% | 91,2% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 75,0% | 54,2% | 55,2% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 25,0% | 38,9% | 41,5% |
| Altre azioni per la continuità | | 0,0% | 12,2% | 14,8% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 0,6% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 40,0% | 61,0% | 62,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 40,0% | 61,0% | 66,7% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 60,0% | 54,5% | 58,9% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 100,0% | 96,1% | 94,0% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 20,0% | 33,1% | 34,4% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 80,0% | 69,5% | 63,3% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | ✓ | 90,0% | 73,4% | 72,8% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 10,0% | 15,6% | 16,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,8% | 1,0% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 37,5% | 51,5% | 57,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 37,5% | 50,0% | 67,4% |



| | | | | |
|---|---|--------|-------|-------|
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 25,0% | 54,6% | 57,8% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 100,0% | 87,7% | 92,2% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 12,5% | 30,8% | 33,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 62,5% | 63,8% | 63,2% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | ✓ | 100,0% | 75,4% | 83,8% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 0,0% | 16,9% | 16,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 63,3% | 59,5% | 62,9% | 61,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|------------------------------------|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola RGIS00600Q | 97,3% | 61,5% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di RAGUSA | 96,3% | 86,9% |



| | | |
|---------|-------|-------|
| SICILIA | 96,7% | 92,5% |
| ITALIA | 95,8% | 88,1% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓ | 100,0% | 90,3% | 90,1% |
| Impresa formativa simulata | | 60,0% | 43,5% | 39,1% |
| Service Learning | ✓ | 50,0% | 39,0% | 25,8% |
| Impresa in azione | | 30,0% | 19,5% | 16,4% |
| Attività estiva | | 40,0% | 25,3% | 50,7% |
| Attività all'estero | | 30,0% | 33,8% | 48,5% |
| Attività mista | | 50,0% | 51,9% | 53,2% |
| Altre modalità | | 30,0% | 30,5% | 32,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓ | 100,0% | 86,9% | 91,3% |
| Impresa formativa simulata | | 37,5% | 48,5% | 50,6% |
| Service Learning | | 25,0% | 30,0% | 20,5% |
| Impresa in azione | | 12,5% | 23,8% | 22,7% |
| Attività estiva | | 25,0% | 31,5% | 52,3% |
| Attività all'estero | | 25,0% | 27,7% | 41,7% |



| | | | | |
|----------------|--|-------|-------|-------|
| Attività mista | | 25,0% | 42,3% | 44,5% |
| Altre modalità | | 12,5% | 29,2% | 29,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale % RAGUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
| Imprese | X | 90,0% | 63,6% | 72,8% |
| Associazioni di rappresentanza | | 60,0% | 53,6% | 54,8% |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | | 40,0% | 25,8% | 42,8% |
| Enti pubblici | | 60,0% | 82,1% | 83,1% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | | 80,0% | 84,8% | 91,2% |
| Altri soggetti | | 20,0% | 25,8% | 29,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale % RAGUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
| Imprese | X | 87,5% | 81,7% | 91,5% |
| Associazioni di rappresentanza | | 62,5% | 50,0% | 57,5% |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | X | 50,0% | 42,1% | 58,6% |
| Enti pubblici | | 50,0% | 65,9% | 76,2% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | X | 87,5% | 81,7% | 87,8% |
| Altri soggetti | | 0,0% | 24,6% | 24,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la



scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP) | ✓ | 85,7% | 88,4% | 90,9% |
| Competenza in materia di cittadinanza | ✓ | 92,9% | 93,6% | 92,9% |
| Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP) | | 64,3% | 75,1% | 72,2% |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | 50,0% | 77,9% | 76,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

CONTINUITA' Utili ai fini della continuità si sono rivelate le attività di visita della scuola da parte di alunni in ingresso. ORIENTAMENTO Buone le attività di presentazione agli studenti dei corsi universitari e post diploma. PCTO Buone le attività svolte presso le imprese. Soddisfacente le ricadute sugli apprendimenti degli studenti

Punti di debolezza

CONTINUITA' Non sono stati istituzionalizzati gli incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata e la formazione delle classi. ORIENTAMENTO Non sono stati attivati percorsi di orientamento per la comprensione di se e delle proprie inclinazioni. Non sono monitorate gli esiti a distanza delle attività di orientamento. PCTO Mancano le attività presso enti pubblici ed estive. Manca una adeguata varietà delle convenzioni per realizzare percorsi PCTO. Manca una personalizzazione dei percorsi per gli alunni BES.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione



Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. Per il PCTO la scuola ha lavorato in modo adeguato. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato poco diversificato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,1% | 0,2% | 1,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | ✓ | 0,1% | 1,3% | 15,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 0,2% | 3,9% | 45,0% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 0,2% | 3,6% | 38,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,4% | 2,2% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | ✓ | 0,1% | 1,7% | 17,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 0,2% | 3,9% | 45,7% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 0,3% | 3,8% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Liceo | | | | |
|-------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |



| | | | | |
|--|-------|------|------|------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 1,9% | 1,3% | 3,0% | 3,1% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 18,9% | 6,1% | 5,8% | 5,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 7,5% | 0,7% | 1,6% | 2,2% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 28,3% | 2,4% | 3,0% | 3,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti | 3 | 10 | 8 | 13 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 48.667 | 5.913,9 | 8.456,4 | 8.160,0 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 16,7% | 20,2% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 0 | 31,3% | 25,0% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 1 | 31,3% | 21,9% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 0 | 16,7% | 26,0% | 37,3% |
| Lingue straniere | 0 | 39,6% | 30,5% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 2 | 22,9% | 22,9% | 18,9% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Attività artistico, espressive | 0 | 29,2% | 27,6% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 37,5% | 27,9% | 26,4% |
| Sport | 0 | 8,3% | 10,4% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | 0 | 14,6% | 15,2% | 19,0% |
| Altri argomenti | 0 | 22,9% | 27,3% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati è adeguata. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è un po' vaga.

Punti di debolezza

La percentuale di docenti con ruoli organizzativi è bassa. I progetti realizzati non sono in numero adeguato. La visione è stata poco poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare.

È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.

Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono



investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 7,5% | 3,8% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | | 41,5% | 53,6% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 28,3% | 21,9% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | ✓ | 22,6% | 20,7% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 2 | 2,7 | 3,6 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere | 0 | 19,2% | 13,4% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 38,5% | 50,5% | 45,6% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Scuola e lavoro | 0 | 3,8% | 7,6% | 8,4% |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 19,2% | 13,4% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 13,5% | 14,2% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 17,3% | 30,6% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 23,1% | 19,9% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 1 | 57,7% | 61,4% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 7,7% | 12,5% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 0 | 11,5% | 18,2% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 1,9% | 4,6% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0 | 9,6% | 12,4% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 11,5% | 5,7% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0 | 5,8% | 2,8% | 3,9% |
| Altri argomenti | 0 | 15,4% | 35,6% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola | 0 | 57,7% | 60,6% | 70,6% |
| Scuola Polo | 0 | 34,6% | 31,4% | 31,7% |
| Rete di ambito | 0 | 30,8% | 41,5% | 33,1% |
| Rete di scopo | 0 | 17,3% | 10,8% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 2 | 15,4% | 19,0% | 17,3% |
| Università | 0 | 1,9% | 4,9% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 25,0% | 28,1% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 46,2% | 48,3% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 5,8% | 11,2% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 5,8% | 11,2% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 2 | 42,3% | 35,5% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 3,8% | 10,8% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 5,8% | 9,4% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0 | 9,6% | 7,6% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 7,7% | 16,1% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 6,0% | 2,1% | 2,0% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 9,4% | 6,4% | 10,6% | 13,9% |
| Scuola e lavoro | | 0,0% | 1,4% | 3,2% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,3% | 1,0% | 1,8% |
| Valutazione e miglioramento | | | 1,7% | 3,1% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | 0,0% | 5,6% | 8,5% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 1,2% | 3,7% | 3,5% |
| Inclusione e disabilità | 1,9% | 21,7% | 11,5% | 21,2% |



| | | | | |
|---|--|------|-------|-------|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 0,7% | 3,6% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | 0,9% | 1,3% | 1,6% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | | 0,0% | 0,0% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | | 0,0% | 0,1% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | | 0,2% | 0,5% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | | 0,2% | 0,4% |
| Altri argomenti | | 9,6% | 14,0% | 15,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 9,4% | 9,6% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 20,8% | 31,9% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 30,2% | 20,5% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | ✓ | 39,6% | 38,0% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 1 | 1,6% | 2,1% | 2,4% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 3,9% | 4,8% | 6,5% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 45,1% | 47,0% | 9,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 25,5% | 39,6% | 49,4% |
| Il servizio pubblico | 0 | 2,0% | 1,2% | 1,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 9,8% | 11,3% | 20,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 13,7% | 11,8% | 12,5% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 2,0% | 1,7% | 1,9% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 2,0% | 13,2% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 2,0% | 2,7% | 3,8% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0% | 1,0% | 2,1% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0% | 2,1% | 5,7% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 5,9% | 4,4% | 7,1% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0% | 1,4% | 1,9% |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0% | 0,6% | 0,9% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 2,0% | 3,9% | 9,0% |
| Relazioni sindacali | 0 | 2,0% | 1,0% | 1,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 3,9% | 3,0% | 6,3% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 2,0% | 4,1% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0% | 1,6% | 2,1% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0% | 0,1% | 0,7% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 0 | 2,0% | 1,3% | 1,7% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 3,9% | 9,1% | 13,1% |
| Altro argomento | 0 | 17,6% | 23,4% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola | 0 | 37,8% | 56,3% | 73,5% |
| Scuola Polo | 0 | 24,4% | 27,3% | 10,2% |
| Rete di ambito | 0 | 24,4% | 26,8% | 10,1% |
| Rete di scopo | 0 | 2,2% | 4,3% | 7,9% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 11,1% | 15,3% | 12,4% |
| Università | 0 | 0,0% | 0,7% | 0,4% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 31,1% | 21,2% | 24,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 0,3% | 0,9% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 7,7% | 7,5% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 17,2% | 18,6% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | 0,3% | 0,2% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 1,2% | 1,5% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | | 1,4% | 1,6% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | 0,4% | 0,3% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | | 0,2% | 1,7% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 0,0% | 1,1% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | | 0,2% | 0,3% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | | 0,3% | 1,0% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | 0,6% | 0,5% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | | 0,2% | 0,4% |
| Autonomia scolastica | | | 0,1% | 0,2% |



| | | | | |
|---|--|------|------|-------|
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 0,1% | 0,4% | 1,0% |
| Relazioni sindacali | | 0,2% | 0,1% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | 0,4% | 0,2% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 0,1% | 0,3% | 0,6% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | | 0,5% | 0,8% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | | 0,0% | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | | 0,0% | 0,4% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | | 0,4% | 2,1% | 2,5% |
| Altro argomento | | 3,3% | 9,4% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | | 80,8% | 81,4% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | ✓ | 84,6% | 76,5% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | ✓ | 75,0% | 63,6% | 57,6% |
| Accoglienza | ✓ | 90,4% | 83,5% | 79,9% |
| Inclusione | ✓ | 100,0% | 94,9% | 95,3% |
| Continuità | ✓ | 88,5% | 83,1% | 80,7% |
| Orientamento | ✓ | 90,4% | 87,0% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | | 73,1% | 75,4% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 96,2% | 97,8% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | ✓ | 94,2% | 87,0% | 78,6% |
| Temi disciplinari | ✓ | 63,5% | 56,6% | 54,0% |
| Transizione ecologica e culturale | | 61,5% | 53,9% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative | ✓ | 82,7% | 73,6% | 72,3% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 25,0% | 29,8% | 30,8% |
| Altro argomento | | 40,4% | 34,9% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | | 11,2% | 6,0% | 5,6% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 2,8% | 4,6% | 2,9% | 3,8% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | 2,8% | 3,8% | 2,3% | 1,7% |
| Accoglienza | 4,7% | 3,9% | 2,6% | 2,6% |
| Inclusione | 7,5% | 2,5% | 3,3% | 3,7% |
| Continuità | 2,8% | 1,6% | 1,7% | 1,3% |
| Orientamento | 9,4% | 2,2% | 2,7% | 3,0% |
| Raccordo con il territorio | | 1,5% | 1,0% | 1,1% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | 4,7% | 1,6% | 1,8% | 1,8% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | 4,7% | 1,0% | 1,1% | 1,2% |
| Temi disciplinari | 4,7% | 3,6% | 2,0% | 2,7% |
| Transizione ecologica e culturale | | 0,4% | 0,5% | 0,6% |
| Metodologie didattiche innovative | 1,9% | 0,8% | 1,3% | 1,8% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | 9,4% | 2,9% | 2,5% | 3,1% |
| Altro argomento | | 0,4% | 0,5% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le esigenze formative di tutto il personale sono state raccolte benchè in maniera informale. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti che operano in base alle aree di processo RAV. La scuola tiene conto delle competenze del personale nell'assegnazione di ruoli, incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti.

Punti di debolezza

Il carattere informale del metodo di raccolta delle esigenze formative delle risorse umane della scuola costituisce un limite così come i corsi di formazione insufficienti e l'inadeguata partecipazione ai detti corsi .. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici. Risulta quindi fondamentale il miglioramento del piano di formazione dell'istituto e la promozione del lavoro di gruppo e la collaborazione tra docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle



competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono valide. I gruppi di lavoro dei docenti sono presenti ma non sono sempre efficaci .



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 1 | 0,3% | 0,3% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum | 0 | 2,8% | 6,5% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 3,5% | 4,5% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 28,9% | 26,1% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 4,9% | 7,8% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 0 | 1,4% | 1,0% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 0,7% | 0,4% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 2,1% | 2,7% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 1 | 12,7% | 13,4% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 16,9% | 6,8% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 3,5% | 1,5% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 2,8% | 3,2% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 0 | 2,8% | 4,0% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 7,0% | 7,2% | 7,0% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 3,5% | 4,2% | 4,5% |



| | | | | |
|--|---|------|------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,0% | 1,3% | 1,6% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità) | 0 | 1,4% | 1,4% | 1,7% |
| Altre attività | 0 | 4,9% | 8,1% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | ✓ | 85,1% | 77,4% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | | 12,8% | 17,0% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | | 2,1% | 5,7% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Stato | 0 | 46,5% | 41,0% | 30,8% |
| Regione | 1 | 9,2% | 7,3% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 7,7% | 9,6% | 12,0% |
| Unione Europea | 0 | 2,1% | 2,5% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 2,1% | 3,5% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | 0 | 32,4% | 35,9% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale % RAGUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 3,5% | 7,7% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 4,2% | 4,9% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 1 | 72,5% | 69,0% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 3,5% | 1,8% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | 0 | 16,2% | 16,6% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa | 1 | 1,7% | 3,2% | 2,2% |
| Convenzioni | 2 | 9,9% | 9,7% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | | 0,5% | 0,6% | 0,7% |
| Accordi quadro | | 0,0% | 0,1% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | 0 | 1,5% | 2,1% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | 3 | 9,4% | 11,4% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 6,7% | 6,7% | 7,0% |
| Università | | 18,0% | 18,3% | 18,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| | ✓ | | | |
| Enti di ricerca | | 2,0% | 4,0% | 3,7% |
| Enti di formazione accreditati | ✓ | 8,7% | 9,0% | 8,5% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | | 7,3% | 9,1% | 10,1% |
| Associazioni sportive | ✓ | 10,7% | 13,0% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | | 19,3% | 15,8% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | | 12,7% | 12,6% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | | 8,0% | 7,2% | 7,4% |
| Altri soggetti | | 6,7% | 4,4% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | ✓ | 4,9% | 5,9% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 4,9% | 6,4% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | | 11,2% | 10,5% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 5,9% | 6,1% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | | 2,9% | 2,9% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 1,5% | 1,4% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 3,9% | 7,0% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | ✓ | 10,7% | 9,9% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | ✓ | 8,8% | 7,8% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | | 8,3% | 3,2% | 4,9% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 1,5% | 2,6% | 3,0% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 5,4% | 4,6% | 3,8% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | | 10,2% | 11,4% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 7,8% | 7,6% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 1,5% | 2,7% | 3,2% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 4,9% | 5,4% | 5,7% |
| Altri oggetti | | 5,9% | 4,6% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque} | | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto | 50% | 7,3% | 11,6% | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola RGIS00600Q | ✓ | | | |
| | Riferimento provinciale RAGUSA | 57,1% | 42,9% | 0,0% | 0,0% |
| | Riferimento regionale SICILIA | 53,8% | 38,2% | 6,4% | 1,6% |
| | Riferimento nazionale | 57,6% | 35,5% | 5,6% | 1,2% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola RGIS00600Q | | ✓ | | |



| | | | | | |
|--|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | Riferimento provinciale RAGUSA | 7,1% | 35,7% | 35,7% | 21,4% |
| | Riferimento regionale SICILIA | 4,0% | 23,9% | 40,6% | 31,5% |
| | Riferimento nazionale | 3,7% | 25,4% | 43,7% | 27,2% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola RGIS00600Q | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale RAGUSA | 35,7% | 50,0% | 7,1% | 7,1% |
| | Riferimento regionale SICILIA | 21,1% | 54,6% | 19,9% | 4,4% |
| | Riferimento nazionale | 20,7% | 54,5% | 19,0% | 5,8% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Incontri collettivi scuola-famiglia | | 14,5% | 16,5% | 14,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 17,4% | 16,5% | 17,1% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 18,8% | 17,7% | 17,1% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 17,4% | 18,4% | 17,7% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | | 11,6% | 10,6% | 10,2% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 4,3% | 4,3% | 5,7% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 2,9% | 1,3% | 2,3% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | | 4,3% | 3,7% | 5,3% |
| Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | | 4,3% | 7,0% | 6,5% |
| Altre modalità | | 4,3% | 4,0% | 3,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario | ✓ | 33,3% | 32,6% | 32,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola RGIS00600Q | Riferimento provinciale RAGUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Importo medio per studente del contributo volontario (in euro) | 19.5 | 26.2 | 46.0 | 86.3 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Integrazione con il Territorio
L'istituto ha attivato partenariati e implementato collaborazioni con EELL, istituzioni, associazioni professionali, aziende. Ha preferito negli ultimi anni privilegiare però solo accordi "veri", quelli cioè che implicano interazione reale con i soggetti (Questura, Usp, CCIAA, Comune di Pozzallo, Capitaneria di Porto...). Ciò ha determinato una riduzione degli accordi, ma un'incidenza ben maggiore sulle azioni di Istituto, che attualmente si pregia di essere stato scelto come "Scuola bersaglio" di eventi regionali e provinciali (Orienta la mente-evento tra la capitaneria di porto di Pozzallo e tutti i nautici della regione Sicilia, Questo non è Amore-Conferenza della Questura di Ragusa per tutti gli Istituti Superiori della Provincia di Ragusa...). La scuola è parte delle seguenti reti scolastiche: -DIFFUSIONE LINGUA E CULTURA CINESE - Università Kore di Enna -Convenzione Autorità Portuale della Sicilia Orientale Numerose, infine, le collaborazioni con gli operatori del settore per le attività formative di alternanza scuola lavoro (convenzioni), con le associazioni che operano nell'ambito della promozione della cultura della legalità (Libera,..) Coinvolgimento dell'ASP di Ragusa e degli operatori dell'Usp contro l'adispersione scolastica, per fornire

Punti di debolezza

Integrazione con il Territorio È importante ampliare la rete con ordini professionali, enti e Imprese di settore per dare concretezza agli aspetti teorici delle discipline oggetto di studio. Per stabilire una relazione sinergica tra scuola e territorio, la scuola deve mettere in atto una serie di azioni e iniziative per garantire collegamenti tra un segmento di istruzione e il successivo, al fine di ridurre il senso di smarrimento e disorientamento che caratterizza il discente nel passaggio da una scuola a un'altra. Si è segnalata l'impossibilità di poter contare tra i docenti, su figure delegate alla cura dei rapporti con l'esterno, con la considerazione che tale lavoro ricade quasi interamente sulle Funzioni strumentali. Si devono impostare azioni di studio o di sperimentazione per elaborare possibili miglioramenti interistituzionali. Rapporti con le famiglie Il punto di debolezza è costituito dalla realtà incombente, ogni giorno viene preteso un impegno ed una coerenza che non sempre è facile assicurare, anche a causa del continuo mutare delle condizioni familiari di molti utenti. Su questo fronte il Consiglio di Istituto ed il Collegio dei Docenti devono perseguire nel prossimo PTOF il massimo impegno anche attraverso nuove iniziative. Iniziative di carattere formativo per gli adulti o



agli studenti, specialmente a quelli disagiati, un supporto psicologico. La Scuola accoglie le differenze culturali come valore da porre a fondamento del rispetto reciproco e dello scambio tra le culture. In considerazione a questo si è adoperata alla traduzione del Patto di Corresponsabilità in lingua Araba e Portoghese. Rapporti con le famiglie La collaborazione effettiva con le famiglie è un valore importante dell'Istituto che cerca costantemente di fare aumentare con l'organizzazione di incontri periodici dei genitori di classe attraverso delle cene, con la pubblicazione di una rubrica infrasettimanale e settimanale sui Social sulle attività svolte in Istituto dagli alunni, il costante coinvolgimento dei genitori in iniziative di informazione, attraverso il Sito. Annualmente, ad ottobre avvengono gli incontri con i genitori, durante la riunione preliminare le elezioni dei rappresentanti di classe, per illustrare loro la normativa relativa alle funzioni degli organi collegiali e le modalità di elezione. Questo incontro costituisce anche l'occasione di un primo approccio con i genitori delle classi.

di sensibilizzazione che ne supportino la realtà sociale, culturale ed economica. La partecipazione dei genitori alle iniziative della scuola non è sempre alta. Bisogna aumentare il coinvolgimento delle famiglie, richiamando la loro partecipazione in attività pomeridiane o serali che vedono coinvolti i loro figli. È importante avere un Comitato dei Genitori per migliorare il coinvolgimento dei genitori alla realtà scolastica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Miglioramento negli esiti finali degli alunni

TRAGUARDO

Riduzione del 10% delle non ammissioni alla classe successiva e del numero degli studenti con giudizio sospeso



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire curricolo di Istituto maggiormente legato al territorio; Inserire nella progettazione del curricolo per competenze prove di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione ed introdurre scheda di valutazione di processo ed esiti di apprendimento.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre nella didattica curricolare esercitazioni e valutazioni con prove improntate al modello Invalsi
3. **Ambiente di apprendimento**
Rivedere il Regolamento di Istituto; Introdurre UDA con compiti di realtà di Ed. Civica; Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo della didattica laboratoriale; Rivedere e potenziare le strutture ed attrezzature della scuola per un maggior benessere di personale ed alunni.
4. **Inclusione e differenziazione**
introdurre valutazione intermedia per ogni quadrimestre; introdurre schede di recupero alunni in difficoltà (analisi-rimedi) per i consigli di classe; incrementare la partecipazione collegiale alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati ed implementazione nuovo PEI.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
praticare con sistematicità forme di monitoraggio/valutazione dei risultati conseguiti con la costruzione di un protocollo per la raccolta, l'elaborazione statistica ed analisi dei dati sugli apprendimenti e della qualità del servizio;
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
migliorare il piano di formazione dell'Istituto; -organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive e laboratoriali; -promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione tra docenti per realizzare i progetti chiave della scuola.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
costruire un comitato genitori e rafforzare la collaborazione con le famiglie attraverso la socializzazione dei contenuti del patto di corresponsabilità; -effettuare gemellaggi tra le scuole nautiche e implementare i rapporti tra ITS di settore.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI nelle classi seconde attraverso un confronto con i dati nazionali.

TRAGUARDO

Raggiungere quantomeno il livello regionale per quanto riguarda i risultati delle prove di italiano e matematica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire curricolo di Istituto maggiormente legato al territorio; Inserire nella progettazione del curricolo per competenze prove di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione ed introdurre scheda di valutazione di processo ed esiti di apprendimento.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre nella didattica curricolare esercitazioni e valutazioni con prove improntate al modello Invalsi
- 3. Ambiente di apprendimento**
Rivedere il Regolamento di Istituto; Introdurre UDA con compiti di realtà di Ed. Civica; Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo della didattica laboratoriale; Rivedere e potenziare le strutture ed attrezzature della scuola per un maggior benessere di personale ed alunni.
- 4. Inclusione e differenziazione**
introdurre valutazione intermedia per ogni quadrimestre; introdurre schede di recupero alunni in difficoltà (analisi-rimedi) per i consigli di classe; incrementare la partecipazione collegiale alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati ed implementazione nuovo PEI.
- 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
praticare con sistematicità forme di monitoraggio/valutazione dei risultati conseguiti con la costruzione di un protocollo per la raccolta, l'elaborazione statistica ed analisi dei dati sugli apprendimenti e della qualità del servizio;
- 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
migliorare il piano di formazione dell'Istituto; -organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive e laboratoriali; -promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione tra docenti per realizzare i progetti chiave della scuola.
- 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
prevedere nella contrattazione di istituto forme di premialità per i docenti le cui classi conseguano risultati Invalsi superiori alla media regionale di riferimento





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola presenta una percentuale di alunni non ammessi e di sospensioni del giudizio superiore alle medie regionali e il risultato delle prove Invalsi delle classi seconde è inferiore ai livelli regionali, per cui occorre migliorare gli esiti di apprendimento